



# รายงานผลการประเมินตนเอง Self Assessment Report (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563

B

P

I

C



“สร้างสัมพันธ์ มั่นคุณธรรม  
หมั่นศึกษา เพื่อพัฒนาสังคม”

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่  
อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้ทุกสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยทำสรุปรายงานการประเมินตนเองประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.)

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ตลอดจนเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2562 ลงวันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2562 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ตัวบ่งชี้ และคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา 5 ด้าน 25 ประเด็นพิจารณา

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563 ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ รวมทั้งบุคลากรทุกคน ที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อแสดงถึงการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ในปีการศึกษา 2563 และที่จะกำลังดำเนินการต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่

สิงหาคม 2564

## คำชี้แจง

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) จัดทำขึ้นตามการดำเนินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาซึ่งประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาและแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	8
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	44
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)	-
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	52
ภาคผนวก	จ
ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1.1 ผลผลิต (Output)

ผลการประเมินคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบการ 3 มาตรฐานการ 9 ประเด็นการประเมิน ซึ่งปรากฏผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	ระดับคะแนน 92.73	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2. การจัดการอาชีวศึกษา	ระดับคะแนน 84.88	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับคะแนน 80.00	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่	รวมเฉลี่ย 87.84	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### 1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา โดยนำนโยบายจากต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมการปฏิบัติ การสร้างสังคมเครือข่ายร่วมกันในการจัดการอาชีวศึกษา การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทำให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษา จึงทำให้ได้รับความเชื่อมั่น จากสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

- สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 87.84

##### 1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ได้รับชื่นชม และเป็นที่ยอมรับในการบริหารงานการจัดการอาชีวศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ องค์กร และชุมชนให้การยอมรับ และยินดีร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สู่มาตรฐานสากล

- สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ

## 1.2 จุดเด่น

1.2.1 วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับทั้งภาครัฐและเอกชน ในการให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การให้บริการวิชาการ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

1.2.2 วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ ใช้หลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ในระบบการเรียนทวิภาคี

1.2.3 วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่มีการจัดพัฒนาแผนการเรียนร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศในการยกระดับมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษาสู่สากลตามนโยบายของต้นสังกัด

1.2.4 วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของหน่วยงานและองค์กรทั้งในและต่างประเทศ

1.2.5 วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ มีสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.6 มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคนิคการสอน และสื่อที่หลากหลายและมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.7 มีโครงการจิตอาสาและการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

1.2.8 ขยายโอกาสทางการศึกษาโดยการจัดการเรียนวิชาชีพและสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2.9 ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานหลักสูตร

## 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3.2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้เท่ากันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.3.3 เชิญผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมจัดการการเรียนรู้ทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน

1.3.4 สร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้สามารถนำไปใช้ได้จริง สู่การประกอบเชิงพาณิชย์และนานาชาติ

## 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 เพิ่มช่องทางในการประสานงานระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียน เพื่อประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สาขาวิชาเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

1.4.3 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบให้เป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา

1.4.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ แก่ ครู และนักเรียน นักศึกษา ให้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัย เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ และได้ดำเนินการจัดการศึกษาโดยนำนโยบาย และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาเป็นแนวทางการจัดการศึกษา ดังนี้

2.1 วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีโดยสถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 100 เปอร์เซ็นต์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทุกสาขาวิชา

2.2 วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ ด้วยวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2.3 วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ ได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชนและระดมทรัพยากรทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อร่วมจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.4 วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และจัดการเรียนการสอน

2.5 วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี อาทิ กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมจิตอาสา

2.6 มีการบริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2.7 มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ

2.8 ส่งเสริมให้มีการวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียน นักศึกษา และให้สามารถนำไปใช้ได้จริง

2.9 มีระบบการดูแลนักเรียน นักศึกษา การตรวจสุขภาพประจำปี และห้องพยาบาลที่สะอาด ถูกสุขอนามัย ปลอดภัยไว้ให้บริการนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยอย่างทั่วถึง ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ ตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินภายในและภายนอก ทำให้สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานรัฐและเอกชน มีความเชื่อมั่นในคุณภาพของการจัดการศึกษา

## 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ ได้จัดการศึกษา โดยเปิดการสอนในระดับ ปวช. และปวส. และจัดการศึกษา ทั้งในระบบปกติและระบบทวิภาคี สามารถตอบสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ผลดี และบรรลุเป้าหมาย ดังนี้



3.1 วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ ในปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียนในระบบปกติระดับ ปวช.701 คน ระดับ ปวส.มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 294 คน เป็นนักเรียนในระบบปกติ 165 คน คิดเป็นร้อยละ 56.12 เป็นนักเรียนในระบบทวิภาคี 129 คน คิดเป็นร้อยละ 43.88 และจัดการศึกษาระบบทวิภาคี 100 เปอร์เซ็นต์ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทุกสาขาวิชา

3.2 จัดการเรียนการสอนภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ในสาขาวิชาเทคนิคการควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง และ สาขาวิชาช่างยนต์ เพื่อตอบสนองนโยบายยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล และผลิตกำลังคนในสาขาวิชาที่ขาดแคลนและเป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

3.3 จัดการเรียนการสอนทวิศึกษา ร่วมกับโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2562 เป็นต้นมา

3.4 การบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอย่างครบวงจร เป็นนโยบายที่ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ โดยจัดให้มีรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการในหลักสูตร จัดอบรมแผนธุรกิจสนับสนุนเงินทุนเพื่อการประกอบการ จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการทุกสาขาวิชา จากการประกวดศูนย์บ่มเพาะ วิทยาลัยได้รับรางวัลศูนย์บ่มเพาะ ระดับ 3 ดาว

3.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับภาครัฐและเอกชน กรอ.อคต

3.6 วิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ

#### 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การจัดการดำเนินการอาชีวศึกษาโครงการผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะ สำหรับอุตสาหกรรม NEW GROWTH ENGINE ตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง "โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการระบบรถไฟฟ้า และการจัดการและบำรุงขานชานลา สำหรับช่างเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง"

##### 4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายรัฐบาล และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการผลิตและพัฒนาากำลังคน มีความจำเป็นเร่งด่วนเพื่อดำเนินการตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ที่จะต้องผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของภาคอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ และในจำนวนที่เพียงพอ โดยให้ภาคอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการมาร่วมจัดการเรียนการสอน และร่วมประเมินผลสำเร็จทาง การศึกษาของนักศึกษา เพื่อให้ตรงตามความต้องการและสามารถรับเข้าทำงานได้เลย ซึ่งปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วน โดยเฉพาะภาคเอกชนมีความร่วมมือกันมากขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา และยกระดับคุณภาพวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตอบสนอง

นโยบายของรัฐบาลในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศและการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น การร่วมมือกับ คณะกรรมการสานพลังประชารัฐ ด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E2) กับคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.) และการรับฟังผลสะท้อนจากภาคเอกชน เกี่ยวกับความต้องการด้าน กำลังคนอาชีวศึกษา ที่มีสมรรถนะในระดับที่สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมกับค่าตอบแทนในแต่ละระดับสมรรถนะ จำเป็นต้องปฏิรูปการจัดการอาชีวศึกษาทั้งระบบ โดยเฉพาะ การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาปัจจุบันให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกระดับและเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อ ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ผลิตและให้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถรองรับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศซึ่งจะมีผลให้เกิดสาขาอาชีพใหม่ ๆ ขึ้นในระบบเศรษฐกิจของ ประเทศไทย โดยเฉพาะอาชีพกลุ่มอุตสาหกรรมในอนาคต First S-Curve และ New S-Curve ในเขตเศรษฐกิจ พิเศษ หรือ New Growth Engine การแก้ปัญหาขาดแคลนแรงงาน และรองรับสังคมผู้สูงอายุในอนาคต รวมทั้ง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพ หลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาทุกระดับ อย่างมีคุณภาพ ในการนี้กระทรวงศึกษาธิการจึงดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลที่เปิดหลักสูตรอาชีวะพันธุ์ใหม่ ที่มีคุณภาพระดับสูงและมีความเชี่ยวชาญสูงตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ ภายในภาคเรียนที่ 1 ของปี การศึกษา 2561 ซึ่งยังไม่มีหลักสูตรพันธุ์ใหม่ตามที่กำหนด

จากนโยบายดังกล่าวข้างต้น และการขาดแคลนกำลังคนในสาขาอุตสาหกรรมที่เป็นการพัฒนาประเทศ เร่งด่วน กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จึงได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีวะพันธุ์ ใหม่ (Premium Program) ตามมาตรฐานสากล จำนวน 6 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างอากาศยาน สาขาวิชา เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชาหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม สาขาวิชาระบบขนส่งทางราง สาขาวิชาการ จัดการโลจิสติกส์ และสาขาวิชาเกษตรก้าวหน้า เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวะพันธุ์ใหม่ (Premium Program) ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วุฒิบัตรการอบรมระยะสั้น และปริญญาตรี เพื่อเป็นครูอาชีวะพันธุ์ใหม่ สร้าง ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ และสมรรถนะ เป็นช่างเทคนิค/ นักเทคโนโลยีเชี่ยวชาญสูง มีแนวคิดเชิงวิศวกรรม สามารถทำงานตามมาตรฐานสากล เป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และนโยบายประเทศไทย 4.0 ในการสร้างกำลังคนเพื่ออุตสาหกรรม 4.0 จำนวน 6 สาขาวิชา โดยเริ่มเปิดรับ สมัครนักศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2561 (พฤษภาคม พ.ศ. 2561) เพื่อให้สามารถผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ทันต่อ ความต้องการอุตสาหกรรมเป้าหมาย 6 กลุ่มอุตสาหกรรม ลดความเสี่ยงการย้ายฐานการผลิตของกลุ่มอุตสาหกรรม เนื่องจากขาดแคลนกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาและผลิตกำลังคนเพื่อ รองรับการลงทุนในอุตสาหกรรมกลุ่มเป้าหมาย Super Cluster 10 Cluster ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่อ อนาคต New Engine of Growth จึงได้จัดทำโครงการผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะ

สำหรับอุตสาหกรรม NEW GROWTH ENGINE ตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 และการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย จำนวน 6 สาขาวิชา สถานศึกษานำร่องจำนวน 27 แห่ง ที่ เป็นความต้องการเร่งด่วนของประเทศในปัจจุบันและรับความต้องการของประเทศในอนาคต

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ ได้รับจัดสรรงบประมาณโครงการผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะ สำหรับอุตสาหกรรม NEW GROWTH ENGINE ตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0 และการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ดังกล่าว

## 4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวะพันธุ์ใหม่ที่เป็นช่างเทคนิค/นักเทคโนโลยีที่มีความชำนาญขั้นสูงตามนโยบาย Thailand 4.0 และมีความรู้ สมรรถนะตรงกับความต้องการ ของผู้ประกอบการในภาคการผลิต สำหรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย New Growth Engine 6 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาช่างอากาศยาน สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ สาขาวิชาหุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม สาขาวิชาระบบขนส่งทางราง สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และสาขาวิชาเกษตรก้าวหน้า

4.2.2. เพื่อพัฒนาและยกระดับหลักสูตรอาชีวะพันธุ์ใหม่ (Premium Program) โดยใช้หลักสูตรและมาตรฐานที่เป็นสากล

4.2.3 เพื่อพัฒนาระบบและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Work Integrated Learning (WIL) แบบเข้มข้น ร่วมกับสถานประกอบการของภาคอุตสาหกรรม ในลักษณะ “ร่วมผลิต และร่วมใช้ กำลังคนที่มีคุณภาพสูง” ระหว่างภาครัฐกับเอกชน

4.2.4 เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งของเครือข่ายแบบ Consortium ระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับสถานประกอบการ โดยมีข้อตกลงความร่วมมือเพื่อดำเนินงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

## 4.3 วิธีดำเนินการ

4.3.1 ประชุมวางแผนการดำเนินการ

4.3.2 รับสมัครนักศึกษาตามแผน

4.3.3 ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการระบบรถไฟฟ้า และการจัดการและบำรุงขนขาลา สำหรับช่างเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง

4.3.4 ประเมินผลการปฏิบัติการระบบรถไฟฟ้า และการจัดการและบำรุงขนขาลา

## 4.4 ผลการดำเนินงาน

ปัจจุบันมีนักศึกษาที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบรถไฟฟ้า และการจัดการและบำรุงขนขาลา สำหรับช่างเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง

#### 4.5 ประโยชน์ที่จะได้รับ

4.5.1 นักศึกษาได้พัฒนาพื้นฐานความรู้ และเทคโนโลยีด้านรถไฟความเร็วสูงและระบบขนส่งทางราง

4.5.2 นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนทัศนะ ความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ด้านเทคโนโลยีด้านรถไฟความเร็วสูง และระบบขนส่งทางราง

4.5.3 เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านเทคโนโลยีด้านรถไฟความเร็วสูงและระบบขนส่งทางราง

4.5.4 นักศึกษา และบุคลากรได้พัฒนาสมรรถนะด้านรถไฟความเร็วสูงและระบบขนส่งทางราง

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 2.1.1 ที่ตั้งสถานศึกษา

เลขที่ 113 หมู่ 2 ตำบลหนองน้ำใส อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น  
รหัสไปรษณีย์ 40110 โทร 0-4327-2129 โทรสาร. 0-4327-2129 ต่อ 490  
E-mail : khonkaen08@vec.mail.com Webmaster : tiwa101@yahoo.co.th

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษา

ปี 2538 คณะกรรมการสภาตำบลหนองน้ำใส อำเภอบ้านไผ่ ได้มีมติยกที่ดินให้กรมอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2538

9 กรกฎาคม 2539 ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่

ปี 2539 กองการศึกษาอาชีพกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เสนอโครงการการขอใช้ที่ดินเพื่อจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น โดยได้รับการสนับสนุน จาก ส.ส.น.พ.เปรมศักดิ์ เพียยุระ และคหบดีอำเภอบ้านไผ่ นำโดย ดร.ยิ่งยง สวัสดิ์พาณิชย์ โดยใช้งบประมาณเหลือจ่ายในการจัดตั้ง

20 ธันวาคม 2540 กระทรวงมหาดไทยอนุมัติให้กรมอาชีวศึกษา (เดิม) ใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ เลขที่ ดิน 179 หมู่ 2 ตำบลหนองน้ำใส อำเภอบ้านไผ่ เนื้อที่ประมาณ 99ไร่ 2 งาน 33 ตารางวา เพื่อจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่

ปี 2541 สภากลางการบริหารส่วนตำบลหนองน้ำใส อนุมัติให้วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ ลดการใช้พื้นที่ลงเหลือ เนื้อที่ประมาณ 72 ไร่ 1 งาน ซึ่งเนื้อที่ที่เหลือให้ใช้เป็นที่ดินราษฎรใช้ร่วมกัน

ปี 2550 วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ได้ยื่นคำขอรังวัดเพื่อถอนสภาพและขอใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ หนังสือสำคัญสำหรับที่ทางหลวงเลขที่ 2062 แปลงป่าช้าสาธารณประโยชน์ผลการรังวัดตามหลักฐานหนังสือสำคัญ สำหรับที่ทางหลวงที่ดินสาธารณประโยชน์เดิมเนื้อที่ 99-2-33 ไร่ เนื้อที่ที่ขอใช้และถอนสภาพได้เนื้อที่ 71-3-14 ไร่

## 2.1.3 การจัดการศึกษา

### 1. ข้อมูลแผนการเรียน

#### 1.1 เวลาเรียน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ จัดการศึกษาปีละ 2 ภาคเรียน สำหรับปีการศึกษา 2563

กำหนด เปิด – ปิดภาคเรียนดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 เดือน พฤษภาคม – เดือน ตุลาคม

ภาคเรียนที่ 2 เดือน ตุลาคม – เดือน มีนาคม

วิทยาลัยฯได้กำหนดเวลาปฏิบัติราชการ ไว้ดังนี้

#### 1.2 เวลาปฏิบัติราชการปกติ

วันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 08.00 – 16.30 น.

#### 1.3 เวลาปฏิบัตินอกเวลาราชการ

วันจันทร์ – วันศุกร์ เวลา 16.30 – 20.30 น.

วันเสาร์ - วันอาทิตย์ เวลา 08.00 - 16.00

## 2. ข้อมูลหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2563

1.ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับนักเรียนที่จบ ม.3 หรือเทียบเท่า สาขาที่เปิดสอนมีดังนี้

### 1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมมี 4 สาขาวิชา คือ

#### 1.1.1 สาขาวิชาช่างยนต์

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานจักรยานยนต์

#### 1.1.2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

#### 1.1.3 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

#### 1.1.4 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

- สาขางานช่างกลโรงงาน

### 1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มี 2 สาขาวิชา คือ

#### 1.2.1 สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี

#### 1.2.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับนักเรียนที่จบ ปวช. ม.6 หรือเทียบเท่า สาขาที่เปิดสอนมีดังนี้

**2.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมมี 4 สาขาวิชา คือ**

2.1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

- สาขางานเทคนิคยานยนต์/ทวิภาคี
- สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์/ทวิภาคี

2.1.2 สาขาวิชาไฟฟ้า

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง/ทวิภาคี

2.1.3 สาขาเทคนิคการผลิต

- สาขางานเครื่องมือกล

2.1.4 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม/ทวิภาคี

2.1.5 สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง

- สาขางานซ่อมบำรุงตู้รถไฟ

**2.2 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ มี 2 สาขาวิชา คือ**

2.2.1 สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี/ทวิภาคี

2.2.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

- สาขางานธุรกิจดิจิทัล/ทวิภาคี

**2.3 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มี 1 สาขาวิชาคือ**

2.3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์/ทวิภาคี

**2.4 ประเภทวิชาคหกรรม มี 1 สาขาวิชาคือ**

2.4.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- สาขางานอาหารและโภชนาการ/ทวิภาคี

**3. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น (หลากหลาย)**

หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น(หลากหลาย) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บริการแก่ประชาชนได้หลากหลายรูปแบบ ทั้งในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน

## 2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

1. **ด้านสภาพชุมชน** อำเภอบ้านไผ่ เป็นอำเภอชั้นหนึ่งของจังหวัดขอนแก่น หรือเปรียบเทียบกับความเจริญเติบโต กับอำเภออื่นๆในระดับเดียวกันแล้วอำเภอบ้านไผ่ก็ถือว่าเป็นอำเภอชั้นหนึ่งของภูมิภาคนี้ อำเภอบ้านไผ่เดิมชื่อบ้านเก็ง อยู่ในความปกครองของอำเภอนบพ ต่อมาทงราชการประกาศใช้พระราชบัญญัติ ลักษณะการปกครองท้องถิ่นที่ พ.ศ.2458 บ้านเก็งได้รับการยกฐานะเป็นตำบลบ้านเก็ง อำเภอนบพเมื่อประมาณพ.ศ. 2470 ตำบลบ้านเก็งก็ได้รับการยกฐานะเป็นกิ่งอำเภอบ้านไผ่ โดยมีความเชื่อกันมาว่าบริเวณที่ตั้งคงมีต้นไม้ลำคลอง ห้วยจิก เป็นจำนวนมาก สถานที่ตั้งอำเภอบ้านไผ่ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของสถานีรถไฟบ้านไผ่ โดยหลวงราชบุรีรฐกิจ (โสฬส อินทรกำแหง) มีศรัทธายกที่ดินให้ ปี พ.ศ. 2482 อำเภอบ้านไผ่ได้รับการยกฐานะจากกิ่งอำเภอบ้านไผ่เป็นอำเภอบ้านไผ่ เปิดให้บริการประชาชนตั้งแต่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2482 แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 4 ตำบล คือ ตำบลบ้านไผ่ ตำบลบ้านเป้า ตำบลแคนเหนือและตำบลเปือยน้อย ปี พ.ศ. 2486 ที่ว่าการอำเภอบ้านไผ่ ถูกไฟไหม้ ทางราชการจึงได้รวมอำเภอนบพเข้ากับอำเภอบ้านไผ่ จนถึงปี พ.ศ. 2509 จึงแยกเป็นอำเภอบ้านไผ่ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา อำเภอบ้านไผ่จึงนับได้ว่าเป็นอำเภอที่ได้รับการพัฒนาทางด้านสังคม เศรษฐกิจ อย่างรวดเร็วจนมีชื่อเสียงของจังหวัดขอนแก่น

### 2. สภาพเศรษฐกิจ

1. อาชีพหลัก ได้แก่ ทำนา ทำไร่สวนผสม
2. อาชีพเสริม ได้แก่ ค้าขาย รับจ้าง
3. จำนวนธนาคารมี 9 แห่ง ได้แก่ ธนาคารออมสิน ธนาคารไทยพาณิชย์ ธนาคารธนชาติ

ธนาคารกรุงไทย จำกัด ธนาคารกรุงเทพ จำกัด ธนาคารกรุงศรีอยุธยา จำกัด ธนาคารกสิกรไทย จำกัด ธนาคารทหารไทย จำกัด และ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์

### 3. สภาพสังคม

อำเภอบ้านไผ่แบ่งเขตการปกครองตามพระราชบัญญัติลักษณะการปกครองท้องที่ พ.ศ.2548 ออกเป็น 10 ตำบล

1. ตำบลในเมือง
2. ตำบลหัวหนอง
3. ตำบลหินตั้ง
4. ตำบลป่าปอ
5. ตำบลบ้านลาน
6. ตำบลภูเหล็ก
7. ตำบลแคนเหนือ
8. ตำบลเมืองเพีย



9. ตำบลบ้านไผ่

10. ตำบลหนองน้ำใส

มีเทศบาล 2 แห่งคือ เทศบาลเมืองบ้านไผ่ และเทศบาลตำบลในเมือง อำเภอบ้านไผ่นับได้ว่าเป็นอำเภอที่มีขนาดใหญ่ มีจำนวนประชากรค่อนข้างมาก เมื่อเทียบกับอำเภอต่างๆ ในจังหวัดขอนแก่น โดยจำนวนของประชากรของอำเภอบ้านไผ่แบ่งได้ดังนี้

1. ชาย 36,800 คน

2. หญิง 36,275 คน

รวม 73,075 คน

## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 2.3.1 ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	258	0	11	269
ปวช.2	222	0	0	222
ปวช.3	209	0	0	209
<b>รวม ปวช.</b>	<b>689</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>700</b>

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	61	74	135
ปวส.2	76	72	148
<b>รวม ปวส.</b>	<b>137</b>	<b>146</b>	<b>283</b>

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	267	120	44.94
ปวส.2	167	121	72.46
<b>รวม</b>	<b>434</b>	<b>241</b>	<b>55.53</b>

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	217	120	55.30
ปวส.2	251	121	48.21
<b>รวม</b>	<b>468</b>	<b>241</b>	<b>51.50</b>

## 2.3.2 ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	12	12	12
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	13	13	13
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	21	20	21
เจ้าหน้าที่	13	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	9	-	-
<b>รวม ครู</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>46</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>73</b>	<b>45</b>	<b>46</b>

## 2.3.3 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	4	5	9
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	1	1
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	1	1
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>15</b>

## 2.3.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	2
อาคารปฏิบัติการ	2
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	4
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>11</b>

### 2.3.5 ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	3,701,690.00
งบดำเนินงาน	3,931,100.00
งบลงทุน	2,996,000.00
งบเงินอุดหนุน	13,506,745.00
งบรายจ่ายอื่น	2,298,050.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>26,433,585.00</b>

### 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

#### ปรัชญา

สร้างสัมพันธ์ มั่นคุณธรรม หมั่นศึกษา เพื่อพัฒนาสังคม

#### อัตลักษณ์

วิทยาลัยเฉพาะทางด้านการรถไฟและความร่วมมือไทย-จีน

#### เอกลักษณ์

สถานศึกษาร่มรื่น

### 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

#### วิสัยทัศน์

“ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ที่มีคุณภาพได้มาตรฐานด้านวิชาชีพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รองรับอุตสาหกรรมของประเทศ”

#### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาและพัฒนา ส่งเสริม ฝึกอบรมด้านวิชาชีพให้ได้มาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพกำลังคนอาชีวศึกษา
2. ส่งเสริมสนับสนุนโดยใช้กระบวนการ STEM มาบูรณาการจัดการ
3. ส่งเสริม สนับสนุน วิจัย สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ
4. บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน

## เป้าประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียน มีสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ รู้จริง ทำได้
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม สามารถประกอบอาชีพและดำรงตนอยู่ในสังคมได้

อย่างมีความสุข

## ยุทธศาสตร์

### 1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

- 1.1 เร่งผลักดันกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ คุณวุฒิวิชาชีพมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ
- 1.2 ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคี
- 1.3 ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

### 2. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

- 2.1 สิ่งเสริมการจัดอาชีวศึกษา
- 2.2 เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ
- 2.3 เร่งผลิตกำลังคนเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
- 2.4 ยกระดับการศึกษาของแรงงานไทยในกลุ่มผู้ยังไม่จบมัธยมศึกษา

### 3. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ

- 3.1 บูรณาการทรัพยากรเพื่อการจัดอาชีวศึกษา
- 3.2 ประเมินสถานการณ์อาชีวศึกษา โดยเร่งด่วน
- 3.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- 3.4 ปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษา

### 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

- 4.1 สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในทุกระดับ
- 4.2 พัฒนาระบบความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ
- 4.3 สร้างเครือข่ายอาชีวศึกษาอาเซียน

## กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มปริมาณผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

## รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลผู้มีคุณูปการต่อการศึกษาของชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	คุรุสภา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์
ผลงาน "ความรัก ความผูกพัน และเราสอง" เนื่องในการแข่งขัน หนังสือสู่ภาษาจีน ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สถาบันอันัน
รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	จังหวัดขอนแก่น
การแข่งขันโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ด้านวิศวกรรมศาสตร์ และ เทคโนโลยี(ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า) โดย คณะ วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม

## รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณรงค์ชัย โพนงาม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทองทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์
นายชัยรัตน์ อันสนธิ เป็นวิทยากรอบรมหลักสูตรการซ่อมบำรุงอุปกรณ์จัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 2
ว่าที่ ร.ต. ชาคริต นามคุณ เป็นวิทยากรอบรมหลักสูตรการซ่อมบำรุงอุปกรณ์จัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 2
ว่าที่ ร.ท. ฌภัทรภักดิ์ มุระดา ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับรองจากสำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตร การพัฒนาสมรรถนะครูตามมาตรฐานอาชีพช่างซ่อมสียรถยนต์ ชั้น 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค อุตสาหกรรมยานยนต์ จ. พระนครศรีอยุธยา



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ ร.ท. ฌภัทรภัก มุระดา ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับรองจากสำนักงาน ก.ค.ศ.หลักสูตร โครงการอบรมพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการ สอนออนไลน์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักพัฒนาสมรรถนะ ครูและบุคลากร อาชีวศึกษา
ว่าที่ ร.ท. ฌภัทรภัก มุระดา ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการเตรียมความพร้อมในการจัดการ เรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เพื่อรองรับวิกฤตจากไวรัสโควิด- 19ด้วย google Classroom	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพบ้าน ไผ่
ว่าที่ ร.ท. ฌภัทรภัก มุระดา เข้าร่วมโครงการการส่งเสริมและพัฒนาผลงานวิจัยและทักษะการ จัดการเรียน การสอน โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพบ้าน ไผ่
นางสาวปิยธิดา จันทร์ทา วิทยากรโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพบ้าน ไผ่
นายกิตกรณ์ วงชารี คณะกรรมการดำเนินงานโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการระบบ รถไฟฟ้าและการจัดการขานชาลาสำหรับช่างเทคนิคควบคุมและ ซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพบ้าน ไผ่
นายกิตกรณ์ วงชารี เข้าร่วมโครงการการส่งเสริมและพัฒนาผลงานวิจัยและทักษะการ จัดการเรียน การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพบ้าน ไผ่
นายกิตกรณ์ วงชารี ผ่านการอบรมตามโครงการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบและอบรม เขียนแผนการเรียนรู้อุทยานการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพบ้าน ไผ่
นายกิตกรณ์ วงชารี สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรการเชื่อมรางรถไฟด้วยวิธีเทอร์มิตและ ระบบเบรกรถไฟ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	บริษัท ทริฟเฟิล เอ็กซ์ เพิร์ท จำกัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรัชฎาภร ไชยประสิทธิ์ สอบผ่านโครงการอบรม 5 องค์กรประกอบและการจัดทำแผนการ เรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสอบผ่านเกณฑ์ การประเมิน 95 %	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายสุรัตน์ แก้วพล เข้าร่วมโครงการอบรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพบ้าน ไผ่
นายสุรัตน์ แก้วพล วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการการเตรียมความพร้อมในการจัดการ เรียน การสอนในรูปแบบออนไลน์เพื่อรองรับวิกฤตจากไวรัส Covid-19 ด้วย google Classroom	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพบ้าน ไผ่
นายสุรัตน์ แก้วพล เข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนาผลงานวิจัยและทักษะการ จัดการเรียน การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพบ้าน ไผ่
นายสุรัตน์ แก้วพล ผ่านการอบรมตามโครงการดำเนินงาน 5 องค์กรประกอบและอบรม เขียนแผนการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพบ้าน ไผ่
นายสุรัตน์ แก้วพล สอบผ่านโครงการอบรม 5 องค์กรประกอบและการจัดทำแผนการ เรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สอบผ่านเกณฑ์ การประเมิน 95%	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพบ้าน ไผ่
นายสุรียัน สายเมฆ ได้รับรางวัล ครูผู้มีผลงานดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายสุรียัน สายเมฆ ผ่านการอบรมในโครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE) ก้าวสู่มาตรฐานสากล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีไทย- ใต้หวัน (BDI)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุริยัน สายเมฆ ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับรองจากสำนักงาน ก.ค.ศ.หลักสูตร โครงการอบรมพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียน การสอนออนไลน์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักพัฒนาสมรรถนะ ครูและบุคลากร อาชีวศึกษา
นายสุริยัน สายเมฆ วิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการการเตรียมความพร้อมในการ จัดการเรียน การสอนในรูปแบบออนไลน์เพื่อรองรับวิกฤตจากไวรัส Covid-19 ด้วย google Classroom	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพบ้าน ไผ่
นายสุริยัน สายเมฆ เข้าร่วมโครงการการส่งเสริมและพัฒนาผลงานวิจัยและทักษะการ จัดการเรียน การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพบ้าน ไผ่
นายสุริยัน สายเมฆ เข้าร่วมโครงการอบรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพบ้าน ไผ่
นายสุริยัน สายเมฆ ผ่านการอบรมตามโครงการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบและอบรม การเขียนแผนการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพบ้าน ไผ่
นายสุริยัน สายเมฆ ได้รับการยกย่องเป็นครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนดีเด่นเนื่องในการแข่งขัน หนังสือ "สะพานสู่ภาษาจีน" ประจำปี พ.ศ. 2563	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สถาบันฮั่นปิ่น
นางสาวอรุณิชา เจะเศษ ครูผู้ควบคุมการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย-หญิงการประชุม ทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยและการ แข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่นประจำปี การศึกษา 2563	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ขอนแก่น
นางสาวอัญชลี โพธิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายกิจกรรมยามเช้างานประชุมวิชาการองค์การนัก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2563			
นายกิติภรณ์ เงินบุตรโคตร การแข่งขันโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ด้านวิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี(ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า)	ชนะเลิศ	ภาค	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม
ว่าที่ร้อยตรีจรรยา พาบู ข้าราชการพลเรือนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ข้าราชการพลเรือน

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1 เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 159 คน และสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 141 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 137 คน และสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน 127 คน

1.1.2 เชิงคุณภาพ

ระดับ ปวช. ร้อยละ 88.68 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับ ปวส. ร้อยละ 90.54 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

1.1.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยฯ ได้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษา และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะมาตรฐานวิชาชีพทุกคน

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีโครงการดังนี้



1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการศึกษาดูงาน จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 30 คน
2. โครงการอบรมบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 50 คน
3. แผนธุรกิจ แต่ละแผนกวิชา จำนวน 8 แผนกวิชา จำนวนนักเรียน นักศึกษา 40 คน เป็นผู้ดำเนินงาน
  - ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ ได้ 3 ดาว ระดับภาค

#### 1.1.1 เสิ้งปริมาณ

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ 40 คน
2. จำนวนผู้ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 40 คน

#### 1.1.2 เสิ้งคุณภาพ

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ ได้ 3 ดาว ระดับภาค

#### 1.1.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

### 1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

#### 1.2.1 เสิ้งปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 45 คน

#### 1.2.2 เสิ้งคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับ จังหวัด ได้รับรางวัล ดังนี้

1. ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช./รางวัลชนะเลิศ
2. ทักษะเครื่องยนต์ดีเซลควบคุม ด้วยอิเล็กทรอนิกส์ระดับ ปวส./รางวัลชนะเลิศ
3. ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง/รางวัลชนะเลิศ
4. ทักษะเทคโนโลยีเครือข่ายระดับ ปวส./รางวัลชนะเลิศ
5. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีระดับ ปวส./รองชนะเลิศอันดับ 1
6. ทักษะวิชาชีพพื้นฐานงานฝีมือระดับ ปวช./รองชนะเลิศอันดับ 1
7. ทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์(CAD-CAM) ระดับ ปวส./รองชนะเลิศอันดับ 1
8. ทักษะเครื่องทำน้ำเย็นและปรับอากาศระดับปวช./รองชนะเลิศอันดับ 1
9. ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-commerce)ระดับ ปวช. รองชนะเลิศอันดับ 1
10. ทักษะงานจักรยานยนต์ระดับ ปวช./รองชนะเลิศอันดับ 1

11. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชีระดับ ปวช./รองชนะเลิศอันดับ 2
12. ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ระดับ ปวส./รองชนะเลิศอันดับ 2
13. ประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลางระดับ ปวช./อันดับที่ 4
14. ทักษะปรับอากาศรถยนต์ระดับ ปวส./อันดับที่ 5
15. ประกวดการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษระดับ ปวช./อันดับที่ 5
16. ประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษระดับ ปวช./อันดับที่ 6
17. ทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊ซโซลีนระดับ ปวช./อันดับที่ 8
18. ทักษะเครื่องยนต์เล็กดีเซลระดับ ปวช./อันดับที่ 8
19. ทักษะเครื่องยนต์แก๊ซโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ระดับ ปวส./อันดับที่ 8
20. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทยระดับปวช./อันดับที่ 10
21. การประกวดรักการอ่านระดับ ปวส./รางวัลชมเชย

### 1.2.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องวิทยาลัยฯ ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านกิจกรรมมาวิชาการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่

**4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- วิทยาลัยฯได้ดำเนินการดูแลและแนะแนวผู้เรียน โดยดำเนินการตามโครงการ
- โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
- โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา
- โครงการออกเยี่ยมบ้านและหอพักของนักเรียน นักศึกษา
- กิจกรรมมา พบครูที่ปรึกษา ชั่วโมง Home room

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จ 217 คน สำเร็จการศึกษา 120 คน คิดเป็นร้อยละ 55.30

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จ 251 คน สำเร็จการศึกษา 121 คน คิดเป็นร้อยละ 48.21

### 1.1.1 เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จ 217 คน สำเร็จการศึกษา 120 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จ 251 คน สำเร็จการศึกษา 121 คน

### 1.1.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จ 217 คน สำเร็จการศึกษา 120 คน คิดเป็นร้อยละ 55.30

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จ 251 คน สำเร็จการศึกษา 121 คน คิดเป็นร้อยละ 48.21

### 1.1.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยกย่องในการดูแล และแนะแนวให้ผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

#### 1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- วิทยาลัยฯได้ดำเนินการตามโครงการเพื่อให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีโครงการดังนี้

- โครงการ Day Camp ประจำปีการศึกษา 2563

- โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญและระดับแถบ 3 สี

- โครงการแข่งขันกีฬาภายใน BPIC GAME ประจำปีการศึกษา 2563

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 922 คน

มีผลการผ่านกิจกรรมจำนวน 660 คน

คิดเป็นร้อยละ 71.58 ระดับ

คุณภาพ ระดับ ดี

#### 1.2.1 เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีผลการผ่านกิจกรรมจำนวน 660 คน

#### 1.2.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 71.58 ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน อวท ระดับ เหรียญทองแดง ระดับ จังหวัด

### 1.2.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับวิทยาลัยการอาชีพ บ้านไผ่ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

#### 1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2562 โดยใช้วิธีการ

- google form ใช้ในการสร้างแบบสอบถามทางอิเล็กทรอนิกส์
- line ใช้ในการตั้งกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา 2562 และส่งแบบสอบถาม google form ผ่านทาง line กลุ่ม เพื่อทำการเก็บข้อมูล

- google sheet ใช้ในการ ถอดบทสรุป ของ google form ออกมาเป็นแบบรายงานแผนภูมิ

- นำข้อมูลออกจากแบบสอบถาม google form ไปยัง Microsoft Excel

- จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 224 คน

#### 1.3.1 เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2562) มีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ

1. นักเรียน ปวช.3 แรกเข้า 267 คน สำเร็จการศึกษา 120 มีงานทำและศึกษาต่อ 115 คน

2. นักศึกษา ปวส.2 แรกเข้า 167 คน สำเร็จการศึกษา 121 มีงานทำและศึกษาต่อ 109 คน

#### 1.3.2 เชิงคุณภาพ

คิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ

ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 241 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 224 คิดเป็น ร้อยละ 92.94

### 1.3.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับวิทยาลัยฯ ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

## 2) จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ที่วิทยาลัยฯ ได้กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ เป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ เมื่อจบการศึกษาแล้ว หรือทำงานในหน่วยงานต่างๆ ได้

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ จุดที่ควรพัฒนา ระบบการดูแลผู้เรียน ในด้านความรับผิดชอบต่อนักที่ การปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อยตามเวลากำหนด การเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยกำหนดให้ และสร้าง จิตสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ จะต้องพัฒนา และติดตามการดำเนินงาน ระบบการดูแลนักเรียนนักศึกษา ให้จบตามหลักสูตร และระยะเวลาที่กำหนด ให้มากขึ้นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ต่อนักที่ และสังคม

## 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ได้ใช้หลักสูตรที่พัฒนาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นหลักสูตรใหม่ ที่ได้รับการพัฒนาจากต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

##### 1.1.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

##### 1.1.2 เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ แต่ละประเภทวิชาได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการ เรียน การสอน ได้อย่างมีคุณภาพ

##### 1.1.3 ผลสะท้อน

องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่สังกัด สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ได้ใช้หลักสูตรที่พัฒนาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นหลักสูตรใหม่ ที่ได้รับการพัฒนาจากต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

### 1.2.1 เชิงปริมาณ

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่วิทยาลัยฯ 15 สาขาวิชา ยังไม่มีการปรับปรุงรายวิชาหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจากที่วิทยาลัยมีอยู่

### 1.2.2 เชิงคุณภาพ

15 สาขาวิชา ยังไม่มีการปรับปรุงรายวิชา หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม แต่ก็ยังใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ และรายวิชาเดิมที่มีการพัฒนา ของหลักสูตรใหม่ ทั้ง ปวช. และ ปวส.

### 1.2.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีการนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อนำไปประกอบอาชีพต่อไป

**4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- แผนจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

- แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

หลากหลาย

- แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีมาใช้ที่เหมาะสม และ

นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

##### 1.1.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

##### 1.1.2 เชิงคุณภาพ

การประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 44 แผน

##### 1.1.3 ผลสะท้อน

องค์กรหรือหน่วยงานภายนอก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ การประยุกต์ใช้ทางวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพ

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ และมีกิจนิสัยที่ดี ในรายวิชาที่สอน

#### 1.2.1 เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 44 คน

#### 1.2.2 เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเป็นู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้จริงทุกรายวิชา

#### 1.2.3 ผลสะท้อน

- นักเรียน นักศึกษา ในแต่ละสาขางาน มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการปฏิบัติงานได้ถูกต้อง และปลอดภัย มีกิจนิสัยที่ดี ตามสาขางานนั้น ๆ

#### 1.3) การจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกคน และจัดการเรียนการสอนตามแผนการทุกคน ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้หลากหลาย และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีสรณะตามหลักสูตร

#### 1.3.1 เชิงปริมาณ

- จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 44 คน มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน  
 - จำนวนครูที่มีแผนจัดการเรียนรู้ จำนวน 44 คน  
 - จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 44 คน  
 - ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 44 คน

- ครูผู้สอนมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้จำนวน 44 คน

#### 1.3.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 100

#### 1.3.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่

#### 1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

- ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน
- ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน
- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- ครูผู้สอนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

##### 1.4.1 เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 44 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จำนวน 44 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จำนวน 44 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 44 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 44 คน

##### 1.4.2 เชิงคุณภาพ

จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 44 คน ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100

##### 1.4.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่

#### 1.5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง
- ครูผู้สอนมีการนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

##### 1.5.1 เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูที่มีแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 44 คน
2. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 44 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวน 44 คน

4. จำนวนครูผู้สอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 44 คน

##### 1.5.2 เชิงคุณภาพ



ครูผู้สอน 44 คน ได้มีแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100

### 1.5.3 ผลสะท้อน

ครูผู้สอน 44 คน มีแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ทำให้มีการนำไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อสมรรถนะของครูผู้สอนในการพัฒนาตนเอง

#### 1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ภายในวิทยาลัยฯ สะดวกในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### 1.6.1 เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 ห้อง

#### 1.6.2 เชิงคุณภาพ

ในการจัดการเรียนการสอน สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน ครู นักเรียน นักศึกษา สามารถสืบค้นข้อมูล วิชาการ ข้อมูลเพิ่มจากการเรียน และทันต่อเหตุการณ์ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

### 1.6.3 ผลสะท้อน

สถานศึกษามี ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นักเรียน นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลทางวิชาการได้ ส่งผลให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการศึกษาในเรื่องนั้น ๆ มากขึ้น ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ครูสามารถนำสื่อมาสอน นักเรียน นักศึกษาและมีความเข้าใจมากขึ้น

**4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้าน การบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
- มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการงานต่างๆ
- มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

#### 1.1.1 เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

### 1.1.2 เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่สามารถบริหารจัดการงานภายใน และสื่อสาร ประสานกับหน่วยงาน ภายนอกสถานศึกษาได้รวดเร็ว

### 1.1.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

#### 1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนที่ดี

#### 1.2.1 เชิงปริมาณ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้

#### 1.2.2 เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่มีห้องเรียน โรงฝึกงานที่ได้รับพัฒนาและใช้ในการจัดการเรียน การสอนที่ เหมาะสม

#### 1.2.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

### 1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งานของวิทยาลัยฯ
- มีระบบไฟฟ้าในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
- มีระบบน้ำประปา หรือน้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการ
- มีถนนช่องทางเดิน ระบบคมนาคมในวิทยาลัยฯที่สะดวก
- มีการจัดการขยะที่สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ
- มีระบบรักษาความปลอดภัย

#### 1.3.1 เชิงปริมาณ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### 1.3.2 เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่มีระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุง และพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

### 1.3.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชน มีความพึงพอใจในการเข้ามาใช้บริการสถานที่ของวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่

#### 1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- มีโครงการจัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้  
- มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีระบบสืบค้นด้วยตนเอง

- มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมากกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน

- มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

#### 1.4.1 เชิงปริมาณ

มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมากกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็น ร้อยละ 80

#### 1.4.2 เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีระบบสืบค้นด้วยตนเอง

#### 1.4.3 ผลสะท้อน

นักเรียน นักศึกษา บุคลากร คณะครู ผู้บริหาร มีความพึงพอใจในการเข้าใช้บริการ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

#### 1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
- มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานภายในวิทยาลัยฯ
- มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในวิทยาลัยฯ
- มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกวิทยาลัยฯ

#### 1.5.1 เชิงปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในสถานศึกษา 100 mbps

### 1.5.2 เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯมีระบบอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในสถานศึกษา และใช้งานในการบริหารจัดการงานของวิทยาลัยฯ ได้ดี

### 1.5.3 ผลสะท้อน

การที่มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ดี ทำให้การบริการจัดการงานต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ การสื่อสาร กับ องค์กร หน่วยงาน ต่าง ๆ สามารถทำได้รวดเร็ว ทำให้องค์กร หน่วยงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ

**4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

- มีการดำเนินตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้

##### 1. ขั้นตอนการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- มีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับวิทยาลัยฯ

- มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

##### 2. ขั้นตอนวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- มีการร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ

- มีการประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

##### 3. ขั้นตอนจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- มีการคัดเลือกผู้เรียน

- มีการทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

- มีการจัดแผนการเรียนรู้ แผนการฝึกอาชีพ

- จัดการเรียนการสอน หรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

##### 4. ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- มีการนิเทศติดตามการฝึกอาชีพ

- มีการวัดผลประเมินผลร่วมกันระหว่างวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ

##### 5. ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- มีการสรุปผลการสำเร็จการศึกษา

- มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- มีการสรุปผลการดำเนินงานรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### 1.1.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็น ร้อยละ 100

#### 1.1.2 เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับดีมาก

#### 1.1.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมให้การยอมรับ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

### 2) จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และนำนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ จุดที่ควรพัฒนาต่อไป คือการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือองค์กรต่างที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษา พัฒนาในรายวิชาเดิม เพิ่มรายวิชาใหม่ ให้ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ในการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความต้องการของตลาดแรงงาน จะต้องให้สถานประกอบการ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ร่วมพัฒนาหลักสูตร จะเพิ่มเติมจากรายวิชาเดิมที่มีอยู่ หรือเพิ่มในรายวิชาใหม่

## 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของวิทยาลัยฯ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

- คณะกรรมการวิทยาลัยฯ และคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการวิทยาลัยฯ

- ผู้บริหารมีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการวิทยาลัยฯ

1.1.1 เสิ้งปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100

1.1.2 เสิ้งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมสามารถบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.3 ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมให้การยอมรับในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ในการบริหารสถานศึกษา

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- มีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เรื่องงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์

1.2.1 เสิ้งปริมาณ :

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.2.2 เสิ้งคุณภาพ :

ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนสอนที่มีวิธีการที่หลากหลาย มากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

1.2.3 ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมให้การยอมรับในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

- มีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรร่วมกิจกรรมบริการชุมชน การบริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา

- มีนวัตกรรมบริการบริการชุมชน วิชาการและจิตอาสา

- โครงการ Fix it center

- สถานที่อบรมภาคทฤษฎีให้ประชาชนเพื่อขอรับใบอนุญาตขับซีรยนต์ และจักรยานยนต์

1.3.1 เสิ้งปริมาณ

จำนวน กิจกรรมในการบริการบริการชุมชนและจิตอาสา 2 กิจกรรม

### 1.3.2 เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา พบว่ามีความพึงพอใจที่วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ได้มีโครงการ บริการชุมชน

### 1.3.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่

**4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในสถานศึกษา
- ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัด

#### 1.1.1 เชิงปริมาณ

จำนวน ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 7 ชิ้น

1. อุปกรณ์จ่ายเจลล้างมือร้อนพอเพียง
2. เครื่องตัดมันสำปะหลัง
3. ตู้อบอัจฉริยะ Intelligent dryer
4. Wip Wup Ice Magic
5. พลังธรรมชาติ
6. หัตถศิลป์กระถินริมรั้ว
7. ข้าวเกรียบมะม่วงหาวมะนาวโห่

#### 1.1.2 เชิงคุณภาพ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- สิ่งประดิษฐ์ จำนวน 7 ชิ้น

1. อุปกรณ์จ่ายเจลล้างมือร้อนพอเพียง / รางวัลเหรียญเงิน
2. เครื่องตัดมันสำปะหลัง / รางวัลเหรียญเงิน
3. ตู้อบอัจฉริยะ Intelligent dryer / รางวัลเหรียญเงิน
4. Wip Wup Ice Magic / รางวัลเหรียญทองแดง

5. พลังธรรมชาติ / รางวัลเหรียญทองแดง
6. หัตถศิลป์กระถินริมรั้ว / รางวัลเหรียญทองแดง
7. ข้าวเกรียบมะม่วงหาวมะนาวโห่ -

### 1.1.3 ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

### 2) จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ มีความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ชุมชน และหน่วยงานระหว่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ทันต่อเทคโนโลยี มีการส่งเสริมให้นักเรียน บุคลากร จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย การออกให้บริการทางด้านวิชาการ วิชาชีพให้กับชุมชน เพื่อให้ชุมชนได้ต่อยอดนำเอาองค์ความรู้ไปประกอบอาชีพ

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ จะต้องมีการพัฒนาการดำเนินงาน สร้างเครือข่ายร่วมจัดการอาชีวศึกษา การลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการใหม่ การส่งเสริมนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การจัดทำงานวิจัยการเผยแพร่ ออกสู่ภายนอก

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ให้แต่ละแผนกวิชาได้สร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ องค์กรต่าง ๆ โดยต้องมีการลงนามความร่วมมือ ให้เพิ่มขึ้น และมีการลงนามความร่วมมือใหม่กับแห่งเดิม จัดให้มีการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ในสถานศึกษา ชุมชน และมีการเผยแพร่งานวิจัยออกสู่ภายนอก



## ส่วนที่ 5

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### 5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			21
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			84.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	2	4
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	2	4
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้</b>			<b>83</b>
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			87.37
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	2	4
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			7
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			28.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	4	20
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	4	8
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	2	4
ผลรวมคะแนนที่ได้			72

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			84.71
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ <input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	2	4
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			39
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			86.67
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="radio"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

#### 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

##### ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	92.73
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	87.37
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	84.88
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	28
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	84.71
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	86.67
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60

<p style="text-align: center;">ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละ</p>
<p style="text-align: center;">สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">87.84</p>
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</li> <li><input type="radio"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</li> <li><input type="radio"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</li> <li><input type="radio"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</li> <li><input type="radio"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</li> </ul>	

## ส่วนที่ 6

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบท ของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้



## ส่วนที่ 7

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
1.1 ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</li> <li>2. โครงการลงนามความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>3. โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ</li> <li>4. โครงการเข้าอบรมพัฒนาครูทางวิชาชีพ และพัฒนาภาษาต่างประเทศ</li> <li>5. โครงการส่งครูออกฝึกงานในสถานประกอบการ</li> <li>6. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ</li> <li>7. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น</li> <li>8. โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</li> <li>9. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียน</li> <li>10. โครงการธนาคารโรงเรียน</li> </ol>
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</li> <li>2. โครงการลงนามความร่วมมือการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. โครงการลงนามความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>4. การจัดการเรียนในรายวิชาฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ</li> <li>5. โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ</li> <li>6. โครงการอบรมพัฒนาครูทางวิชาชีพ และการพัฒนาภาษาต่างประเทศ</li> <li>7. โครงการส่งครูออกฝึกงานในสถานประกอบการ</li> <li>8. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ</li> <li>9. โครงการจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับชั้น ปวส. ทุกสาขาวิชา</li> <li>10. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักการของงานวิจัยใช้ในรายวิชาโครงการ</li> <li>11. โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ความคิดสร้างสรรค์</li> <li>12. โครงการจัดทำโครงงานวิชาชีพก่อนจบการศึกษา</li> <li>13. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษาทุกแผนกวิชา</li> <li>14. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น</li> <li>15. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center</li> <li>16. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</li> <li>17. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียน</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการวันแม่แห่งชาติ</li> <li>2. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและมารยาทไทย</li> <li>3. โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยใจ</li> <li>4. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ดินและน้ำ รักรักษ์น้ำรักษาป่า</li> <li>5. โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่</li> <li>6. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน BPIC GAME</li> <li>7. โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ</li> <li>8. โครงการขับขี่ปลอดภัย สวมหมวกกันน็อค ร้อยเปอร์เซ็นต์</li> <li>9. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม</li> <li>10. โครงการแนะแนว การศึกษาต่อ</li> </ol>
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</li> <li>2. จัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส) ทุกแผนกวิชา</li> <li>3. โครงการลงนามความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการทั้งใน และต่างประเทศ</li> <li>4. โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ</li> <li>5. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย</li> <li>6. โครงการฝึกอบรบวิชาชีพพระยะสั้น</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการลงนามความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>2. การจัดการเรียนในรายวิชาฝึกงาน และเรียนในระบบทวิภาคี</li> <li>3. โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ</li> <li>4. โครงการส่งครูออกฝึกงานในสถานประกอบการ</li> <li>5. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ</li> <li>6. โครงการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>7. โครงการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส)</li> <li>8. โครงการลงนามความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่างประเทศ</li> <li>9. โครงการความร่วมมือพัฒนาอาชีวศึกษาไทย-จีน</li> <li>10. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ไทย-ลาว</li> <li>11. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมตอนปลาย</li> <li>12. แผนงานให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>13. โครงการแข่งขันนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์</li> <li>14. โครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ</li> <li>15. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน FIX IT CENTER</li> <li>16. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์ป่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียน</li> <li>18. โครงการธนาคารโรงเรียน</li> <li>19. โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา</li> <li>20. โครงการสัปดาห์ห้องสมุด</li> </ol>
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติราชการ ปีการศึกษา 2563</li> <li>2. แผนงานการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน</li> <li>3. การประชุมประจำเดือน</li> <li>4. การประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย</li> <li>5. การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา</li> <li>6. การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา</li> <li>7. แผนงานโครงการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>8. โครงการลงนามความร่วมมือทั้งใน และต่างประเทศ</li> <li>9. โครงการลงนามความร่วมมือทั้งใน และต่างประเทศ</li> <li>10. โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</li> <li>11. โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการลงนามความร่วมมือทั้งใน และต่างประเทศ</li> <li>2. โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ</li> <li>3. โครงการเข้าอบรมพัฒนาครูทางวิชาชีพ และพัฒนาภาษาต่างประเทศ</li> <li>4. โครงการส่งครูฝึกงานในสถานประกอบการ</li> <li>5. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ</li> <li>6. การจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส)</li> <li>7. โครงการลงนามความร่วมมือในการจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในประเทศ</li> <li>8. โครงการลงนามความร่วมมือในการจัดการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่างประเทศ</li> <li>9. โครงการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมตอนปลาย</li> <li>10. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น</li> <li>11. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน FIX TI CENTER</li> <li>12. โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</li> <li>13. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียน</li> </ol>
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการลงนามความร่วมมือทั้งใน และต่างประเทศ</li> <li>2. โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ</li> <li>3. โครงการส่งครูฝึกงานในสถานประกอบการ</li> <li>4. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. โครงการลงนามความร่วมมือในการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในประเทศ</li> <li>6. โครงการลงนามความร่วมมือในการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่างประเทศ</li> <li>7. โครงการความร่วมมือพัฒนาอาชีวศึกษาไทย-จีน</li> <li>8. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ ไทย-ลาว</li> <li>9. โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมตอนปลาย</li> <li>10. โครงการแข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ความคิดสร้างสรรค์</li> <li>11. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น</li> <li>12. โครงการศูนย์ ซ่อม สร้าง เพื่อชุมชน FIX TI CENTER</li> <li>13. โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และผู้เรียน</li> <li>14. โครงการธนาคารโรงเรียน</li> <li>15. การระดมทรัพยากรจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน บุคคล ในการจัดการเรียน การสอน</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ความคิดสร้างสรรค์</li> <li>2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาจัดทำโครงงานวิชาชีพ ก่อนจบการศึกษา</li> <li>3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน</li> </ol>